МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**К.М.10 «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации»**

Напрвление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения - очная

Трудоемкость модуля – 31 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «*Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;
2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Белинова Н.В., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Красильникова Л.В.., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Вершинина А.Ю., ст. преподаватель | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Ханова Т.Г., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиПДиНО

(протокол №6 от 19.02.2019 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Назначение модуля 4](#_Toc22125328)

[2. Характеристика модуля 4](#_Toc22125329)

[2.1. Образовательные цели и задачи 4](#_Toc22125330)

[2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 5](#_Toc22125331)

[2.3. Руководители и преподаватели модуля 5](#_Toc22125332)

[2.4. Статус образовательного модуля 6](#_Toc22125333)

[2.5. Трудоемкость модуля 6](#_Toc22125334)

[3. Структура модуля «К.М.10 методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» 7](#_Toc22125335)

[4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 9](#_Toc22125336)

[5. Программы дисциплин модуля 9](#_Toc22125337)

[5.1. Программа дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» 9](#_Toc22125338)

[5.2. Программа дисциплины](#_Toc22125339)[«Теория и технологии экологического образования детей» 17](#_Toc22125340)

[5.3. Программа дисциплины](#_Toc22125341)[«Теория и технологии речевого развития детей» 22](#_Toc22125342)

[5.4. Программа дисциплины](#_Toc22125343)[«Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» 30](#_Toc22125344)

[5.5. Программа дисциплины](#_Toc22125345)[«Литературное образование дошкольников» 37](#_Toc22125346)

[5.6. Программа дисциплины](#_Toc22125347)[«Детские речевые инновации » 43](#_Toc22125348)

[6. Программы практик модуля 47](#_Toc22125349)

[6.1. Программа практики «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)» 47](#_Toc22125350)

[7. Программа итоговой аттестации 54](#_Toc22125351)

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Основы дошкольного образования».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение производственной практики обеспечивает овладение теоретическими и прикладными основами организации профессиональной деятельности по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период производственной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях.

Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

# 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** : создание условий для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах познавательного и речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;

- обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

- обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность;

- обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками;

- создавать условия для овладения способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, поддержания детской инициативы и самостоятельности, развития познавательной активности;

- создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

# 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Демонстрирует практическое применение методик и технологий когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками | УК-2; ПК-1; ПК-2 | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы форма для оценки на экзамене, форма для оценки индивидуальных проектов, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки учебно-исследовательских заданий |
| ОР 2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность | УК-2; ПК-1; ПК-2 | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки на экзамене, форма для оценки контрольной работы, форма для оценки кейс-заданий |

# 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; *Преподаватели:*

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Вершинина Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

# 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.10 «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Педагогика и психология» и «Основы дошкольного образования».

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

# 2.5. Трудоемкость модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
| Всего | 1116/31 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 388/10,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 728/20,2 |
| практика | 432/12 |
| итоговая аттестация, недель | 36/1 |

# 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.10 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.10.02 | Теория и технологии развития математических представлений у детей | 180 | 86 | 26 | 68 | З, Э | 5 | 6,7 | ОР.1, ОР.2 |
| К.М.10.03 | Теория и технологии экологического образования детей | 108 | 48 | 16 | 44 | З | 3 | 5 | ОР 1, ОР 2 |
| К.М.10.01 | Теория и технологии речевого развития детей | 216 | 78 | 26 | 112 | КР, Э | 6 | 5,6 | ОР1 ОР2 |
| К.М.10.04 | Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте | 108 | 56 | 10 | 42 | Э | 3 | 6 | ОР.1 ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 583 | Литературное образование дошкольников | 72 | 24 | 12 | 36 | З | 3 | 6 | ОР.1 ОР2 |
| 584 | Детские речевые инновации | 72 | 24 | 12 | 36 | З | 2 | 6 | ОР.1 ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 261 | Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании) | 432 | 0 | 6 | 426 | Зачет с оценкой | 12 | 7 | ОР 1, ОР 2 |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте». В модуль включена производственная Педагогическая в дошкольном образовании практика, прохождение которой является обязательным.

В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем.

Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

# 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности педагогического процесса по развитию математических представлений детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными методиками и технологиями решения задач: развития представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения, формирования количественных представлений, обучению решению арифметических задач, формированию у детей представлений о величине предметов и измерении величин, ознакомления с геометрическими фигурами и формами, развитию представлений о времени, подготовки к обучению математике детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, подготовку портфолио, лекция с заранее запланированными ошибками, семинарские и практические замятия.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «К.М.10.02. Теория и технологии развития математических представлений у детей» включена в модуль «К.М.10. Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формировать профессиональную готовность студентов к профессиональной деятельности в области развития математических представлений и овладению технологиями обучения дошкольников математике.

*Задачи дисциплины:*

1. способствовать развитию у студентов понимания современных концепций математического развития детей дошкольного возраста;

2. научить определять содержание работы по математике детей младшего и старшего дошкольного возраста;

3. формировать знания и умения по обучения детей элементарным математическим представлениям: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;

4. формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку своей работы и работы других специалистов по элементарным математическим представлениям у детей дошкольного возраста;

5. формировать готовность студентов к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | ОР.1-2-1 | Демонстрирует умения проектирования и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle.. |
| ОР.2 | Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. | ОР.1-2-1 | Умеет применять методики и технологии когнитивного развития детей раннего и дошкольного возраста в формировании элементарных математических представлениях. | ПК.2.1 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle.. |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Научно-теоретические основы теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста** | **10** | **20** | **10** | **28** | **68** |
| Тема 1.1. Теоретические основы методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста | 4 | 10 | 4 | 18 | 36 |
| Тема 1.2. Основные понятия теории и методики развития ФЭМП | 6 | 10 | 6 | 10 | 32 |
| **Раздел 2. Методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста** | **16** | **40** | **16** | **40** | **112** |
| Тема 2.1. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах | 2 | 8 | 2 | 5 | 17 |
| Тема 2.2. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду | 2 | 8 | 2 | 5 | 17 |
| Тема 2.3. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста | 2 | 8 | 2 | 5 | 17 |
| Тема 2.4. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов | 2 | 8 | 2 | 5 | 17 |
| Тема 2.5. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада. | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 |
| Тема 2.6. Обучение решению арифметических задач | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 |
| **Итого:** | **26** | **60** | **26** | **68** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, составление портфолио.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | № занятия | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Миним. | Максим. |
| 1 | ОР 1-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 1. Теоретические основы методики развития математики в ДОО | Тест в ЭОИС | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР 1-2-1 | КСР и АУД  Поиск и составление кроссворда | Форма для оценки кроссворда | 2 | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 3 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 2. Основные понятия математических представлений | Тест в ЭОИС | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР и АУД Составление конспекта занятия по математике в разных возрастных группах | Форма для оценки конспекта | 4 | 0,5 | 6 | 2 | 5 |
| 5 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 3. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах | Тест в ЭОИС | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 6 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР и АУД Выполнение подгруппового проекта и подготовка презентации на тему «Развитие количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста» | Форма для оценки проекта,  форма для оценки презентации | 6 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 7 | ОР 1-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 4. Величина предметов у детей в детском саду | Тест в ЭОИС | 7 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 8 | ОР 1-2-1 | КСР в ЭОИС Составление портфолио по упражнениям для обогащения, закрепления и | Форма для оценки портфолио | 8 | 8 | 1 | 5 | 7 |
| 9 | ОР 1-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 5. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста | Тест в ЭОИС | 9 | 0,5 | 10 | 2 | 5 |
| 10 | ОР 1-2-1 | КСР и АУД Выполнение презентации на тему "Измерения величин и величина предмета" | Форма для оценки презентации | 10 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 11 | ОР 1-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 6. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов | Тест в ЭОИС | 11 | 0,5 | 10 | 2 | 5 |
| 12 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР в ЭОИС Составление дидактических игр «Геометрические фигуры» | Форма для оценки дидактической игры | 12 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 13 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 7. «Временные представления» | Тест в ЭОИС | 13 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 14 | ОР 1-2-1 | КСР и АУД Выполнение подгруппового проекта | Форма для оценки проекта | 14 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 15 | ОР 1-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 8. Обучение решению арифметических задач | Тест в ЭОИС | 15 | 0,5 | 1 | 2 | 5 |
| 16 | ОР 2-2-1 | КСР и АУД  Составление конспекта занятия | Форма для оценки конспекта | 16 | 5 | 1 | 2 | 5 |
| 17 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР в ЭОИС Итоговое тестирование по дисциплине | Тест в ЭОИС | 17 | 1 | 10 | 6 | 10 |
| **ИТОГО:** | | | | | |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&"&](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&)id=239494.

2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&"&](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&)id=481574

3. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&"&](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&)id=279827

*7.2. Дополнительная литература*

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательcкая деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458"id=213458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458)

2. Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587"id=455587](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587).

3. Лункина Е.Н. Тесты для будущих первоклассников : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2017. - 41 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02262-3. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455589"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455589"id=455589](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455589).

4. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304"id=486304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588"id=455588](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588)

2. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / Е.И. Щербакова - М: Академия, 2005. - 272 с.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=845

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440"id=363440](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440) | Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста : монография / Э.Р. Минибаева ; науч. ред. Н.В. Назаров. - 2- е изд., стер . - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 179 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3 |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363446"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363446"id=363446](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363446) | Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 128 с. |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487"id=212487](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487) | Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Теория и технологии экологического образования детей»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» раскрывает научно-методологические и методические подходы к организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, направленной на воспитание основ экологической культуры.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по экологическом образованию детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «К.М. 10.03 Теория и технологии экологического образования детей» внутри модуля «К.М. 10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» опирается на дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей».

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» изучается параллельно с дисциплиной модуля «Теория и технологии развития математических представлений у детей» и сопровождает прохождение производственной практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —* обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению педагогической деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста

*Задачи дисциплины:*

1) формирование целостной системы научных знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;

2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;

3) овладение навыками образовательной работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Демонстрирует практическое применение методик и технологий когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками | ОР 1.1 | Демонстрирует умения применять методики и технологии познавательно-экологического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки учебных проектов, форма для оценки кейс-заданий |
| ОР 2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность | ОР 2.1. | Демонстрирует владение технологиями организации экологически ориентированных видов деятельности, обеспечивая общую и специальную готовность | ПК.2.1 | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки на зачете |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников** | **6** | **12** | **6** | **20** | **44** |
| Тема 1.1. Концептуальные основы современного экологического образования дошкольников | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение системы экологического образования дошкольников | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 1.3. Организация экологического пространства в ДОУ | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| **Раздел 2. Современные технологии экологического образования детей** | **10** | **20** | **10** | **24** | **64** |
| Тема 2.1. Педагогическая система методов экологического образования дошкольников | 4 | 6 | 2 | 6 | 18 |
| Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей | 2 | 6 | 4 | 6 | 18 |
| Тема 2.3. НОД в экологическом образовании | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 2.4. Сотрудничество ДОУ с семьей в области экологического образования дошкольников | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| **Итого:** | **16** | **32** | **16** | **44** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР 1.1 | Подготовка и защита учебного проекта | Форма для оценки учебного проекта | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 2 | ОР 2.1 | Выполнение кейс-заданий | Форма для оценки кейс-заданий | 39 | 5 | 23 | 39 |
| 3 | ОР 1.1 ОР. 2.1 | Тестирование | Тест в ЭИОС Мoodle | 22 | 5 | 11 | 22 |
| Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 34 | 4 | 18 | 34 |
| Итого: | | | |  | 15 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей / В.А. Зебзеева. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896"id=362896](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896)

2. Мильситова С.В.  Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"id=481574](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574)

3. Новикова, С.Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой «Я люблю свою планету» для детей 6–7 лет / С.Н. Новикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 185 с. : табл. - (ФГОС ДО). - ISBN 978-5-533-00308-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485765"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485765"id=485765](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485765)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 ; URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487"id=212487](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487)

2. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М.: Прометей, 2013. - 254 с. Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137"id=240137](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137)

3. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744"id=428744](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744)

4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156"id=436156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156)

5. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694"id=428694](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088"id=472088](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: https:// edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1891

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271822"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271822"id=271822](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271822) | Михеева, Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения : учебное пособие / Е.В. Михеева. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 76 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2153-7 |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694"id=428694](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694) | Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107 - ISBN 978-5-93008-198-5 |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.mininuniver.ru](http://www.edu.mininuniver.ru/) Электронное обучение Мининского университета

[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru/) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Теория и технологии речевого развития детей»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория и технологии речевого развития детей» раскрывает научно-методологические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «К.М.10.01 Теория и технологии речевого развития детей» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология развития».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Индивидуализация дошкольного образования», «Управление дошкольным образованием», «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —* формирование профессиональных умений развития речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

*Задачи дисциплины:*

1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения;

2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами, приемами и технологиями развития речи детей;

3) научить определять содержание работы по развитию речи детей младшего и старшего дошкольного возраста;

4) формировать знания и умения построения педагогического процесса обучения родному языку и развития речи: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;

5) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов по развитию речи точки зрения ее эффективности; 6) вооружить знаниями о традиционных и инновационных методиках и технологиях развития речи.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |  | Умеет применять методики и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий. |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность |  | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте, обеспечивая специальную готовность | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Научно-теоретические основы теории и методики развития речи детей** | **10** | 36 | 10 | 32 | 58 |
| Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста | 4 | 4 | 4 | 16 | 28 |
| Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду | 6 | 2 | 6 | 16 | 30 |
| **Раздел 2. Методика развития компонентов речевой системы в дошкольном возрасте** | 10 | 42 | 10 | 60 | 122 |
| Тема 2.1. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников. | 2 | 8 | 2 | 10 | 22 |
| Тема 2.2. Словарная работа в детском саду. | 2 | 8 | 2 | 10 | 22 |
| Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи в дошкольном возрасте. | 2 | 6 | 2 | 10 | 20 |
| Тема 2.4. Методика развития связной речи. | 2 | 8 | 2 | 10 | 22 |
| Тема 2.5. Методика ознакомления с художественной литературой. |  | 6 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.6. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте. | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| **Раздел 3. Мониторинг уровня развития речи детей дошкольного возраста** | 6 | 4 | 6 | 20 | 36 |
| Тема 3.1. Методика обследования уровня развития речи детей дошкольного возраста. | 6 | 4 | 6 | 20 | 36 |
| **Итого:** | 26 | 52 | 26 | 112 | 216 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Миним. | Максим. |
| 1. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста». | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 2. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Система работы по развитию речи в детском саду». | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 3. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду (возрастная группа по выбору студента) | Форма для оценки конспекта занятия | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 4. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников». | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 5. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по развитию словаря в детском саду (возрастная группа по выбору студента) | Форма для оценки конспекта занятия | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 6. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Словарная работа в детском саду» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 7. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по развитию грамматического строя речи у детей (возрастная группа по выбору студента). | Форма для оценки конспекта занятия | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 8. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика формирования грамматического строя речи в дошкольном возрасте» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 9. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика развития связной речи» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 10. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика ознакомления с художественной литературой» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 11. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 12. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Разработка плана диагностического обследования речи ребенка | Форма для оценки творческого задания | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 13. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 14. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | Экзамен | Форма для оценки на экзамене | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| **ИТОГО** | | | | | | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план (по курсовой работе)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин | Макс |
| 1. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста». | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 2. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Система работы по развитию речи в детском саду». | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 3. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду (возрастная группа по выбору студента) | Форма для оценки конспекта занятия | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 4. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников». | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 5. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по развитию словаря в детском саду (возрастная группа по выбору студента) | Форма для оценки конспекта занятия | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 6. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Словарная работа в детском саду» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 7. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по развитию грамматического строя речи у детей (возрастная группа по выбору студента). | Форма для оценки конспекта занятия | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 8. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика формирования грамматического строя речи в дошкольном возрасте» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 9. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика развития связной речи» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 10. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика ознакомления с художественной литературой» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 11. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 12. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Разработка плана диагностического обследования речи ребенка | Форма для оценки творческого задания | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 13. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 14. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | Экзамен | Форма для оценки на экзамене | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306"id=486306](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306)

2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194"id=364194](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194).

3. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079"id=69079](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993"id=271993](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993).

2. Развитие речи. Система тестов для детей 5 - 7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 108 с. - ISBN 978 5-86775-980-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213158"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213158"id=213158](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213158)

3. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306"id=486306](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306)

4. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739"id=363739](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=841>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749"id=363749](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749) | Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306"id=486306](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306) | Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.mininuniver.ru](http://www.edu.mininuniver.ru/) Электронное обучение Мининского университета

[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru/) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» раскрывает научно-методологические и методические основы подготовки детей дошкольного возраста к овладению письменной речью: чтение и письмо.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте в условиях детского сада.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «К.М.10.04 Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Теория и технологии развития речи детей».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —* формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

*Задачи дисциплины:*

1) формировать знания о психофизиологических, психологических, лингвистических, педагогических и психолингвистических основах овладения письменной речью;

2) познакомить с целевым, содержательным, организационно-методическим и диагностическими компонентами деятельности педагога дошкольного образования при подготовке детей к обучению грамоте;

3) развивать организационные умения комплексного подхода при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (сенсомоторное, когнитивное, речевое, эмоционально-волевое и др. развитие ребенка);

4) формировать знания об авторских методиках подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте;

5) воспитывать творческий подход при организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |  | Умеет применять методики и технологии подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов. |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность |  | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая специальную готовность | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Научно-теоретические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.** | 6 | 10 | 2 | 10 | 28 |
| Тема 1.1. Механизмы письменной речи. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 1.2. Этапы овладения навыками письма и чтения. | 2 | 4 |  | 4 | 10 |
| Тема 1.3. Цели и задачи работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| **Раздел 2. Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте** | 8 | 20 | 8 | 20 | 56 |
| Тема 2.1. Методика ознакомления детей с понятиями «слово» и «предложение». | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 2.2. Методика ознакомления детей со звуко-слоговым строением слова. | 2 | 6 | 2 | 6 | 16 |
| Тема 2.3. Методика подготовки детей к письму. | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 2.4. Методика подготовки детей к чтению. | 2 | 6 | 2 | 4 | 14 |
| **Раздел 3. Авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.** | 2 | 10 |  | 12 | 24 |
| Тема 3.1. Авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. | 2 | 10 |  | 12 | 24 |
| **Итого:** | 16 | 40 | 10 | 42 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин | Макс |
| 1. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Подготовка докладов по теме «Исследования механизмов письменной речи в науке» | Форма для оценки доклада | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Механизмы письменной речи». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 3. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Этапы овладения навыками письма и чтения». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 4. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Доклад по результатам анализа примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, раздел по подготовке детей к обучению грамоте. | Форма для оценки доклада | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 5. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Цели и задачи работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 6. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Подготовка портфолио «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста со словом, предложением и со словесным составом предложения» | Форма для оценки портфолио в ЭОИС | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 7. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика ознакомления детей с понятиями «слово» и «предложение». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 8. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Подготовка портфолио «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста со слоговым и звуковым составом слова» | Форма для оценки портфолио в ЭОИС | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 9. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика ознакомления детей со звуко-слоговым строением слова». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 10. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика подготовки детей к письму» | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 11. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика подготовки детей к чтению.» | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 12. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Подгрупповой проект на тему: «Авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» | Форма для оценки подгруппового проекта | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 13. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 7 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520"id=103520](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520)

2. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 48 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890"id=429890](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890)

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"id=481574](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574)

4. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079"id=69079](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079)

5. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773"id=485773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет / Н.С. Варенцова. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-658-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004"id=213004](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004)

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156"id=436156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156)

3. Лукомская, Н. Давай договоримся! / Н. Лукомская. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 33 с. : ил. - (Сказки мамы-мышки). - ISBN 978-5-533-00158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485756"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485756"id=485756](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485756)

4. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194"id=364194](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194)

5. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996"id=211996](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996)

6. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588"id=56588](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3215>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603"id=488603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603) | 1. Алипханова, Ф.Н. Технологии начального литературного образования в современной педагогике : монография / Ф.Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 179 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 152-156. - ISBN 978-5-4475-9679-8 |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749"id=363749](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749) | Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306"id=486306](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306) | Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.mininuniver.ru](http://www.edu.mininuniver.ru/) Электронное обучение Мининского университета

[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru/) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Литературное образование дошкольников»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Литературное образование дошкольников (учебное событие)» раскрывает научно-методологические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с литературой.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по литературному образованию детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «К.М.10.ДВ.01.01 Литературное образование дошкольников (учебное событие)» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Литературное образование дошкольников (учебное событие)»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —* формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного образования детей дошкольного возраста.

*Задачи дисциплины:*

1) формировать знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике;

2) формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками;

3) научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста;

4) развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;

5) развивать умения составления комплексно-тематического планирования по литературному образованию дошкольников.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |  | Умеет применять методики и технологии литературного образования детей дошкольного возраста. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle форма для оценки на зачете |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность |  | Владеет методиками и технологиями литературного образования дошкольников, обеспечивая общую готовность к школьному обучению | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, Форма для оценки на зачете |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Основы теории детской литературы** | 4 | 8 | 6 | 18 | 36 |
| Тема 1.1. Литература как искусство слова | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 1.2. Понятие «детская литература» и круг детского чтения. | 2 | 4 | 4 | 10 | 20 |
| **Раздел 2. Основные методические подходы к организации литературного образования дошкольников** | 4 | 8 | 6 | 18 | 36 |
| Тема 2.1. Требования ФГОС ДО к образовательной области «Речевое развитие» | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.2. Формы, методы и приемы организации работы. Комплексно-тематическое планирование. | 2 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| **Итого:** | 8 | 16 | 12 | 36 | 72 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Литературное образование дошкольников (учебное событие)» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин | Макс |
| 1. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Подготовка докладов по теме «Литература как искусство» | Форма для оценки презентации в ЭОИС и выступления на семинаре | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Литература как искусство слова». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 3. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Понятие «детская литература» и круг детского чтения». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 4. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по литературному образованию дошкольников. | Форма для оценки презентации в ЭОИС и выступления на семинаре | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 5. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Требования ФГОС ДО к образовательной области «Речевое развитие». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 6. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Подготовка портфолио «Методы и приемы литературного образования дошкольников» | Форма для оценки портфолио в ЭОИС | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 7. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика литературного образования». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 8. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Подготовка портфолио «Дидактические игры в литературном образовании дошкольников» | Форма для оценки портфолио в ЭОИС | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 9. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Формы и средства литературного образования в детском саду». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 10. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика подготовки детей к письму» | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 11. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Театрализованная деятельность в литературном образовании дошкольников» | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 12. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Создание проекта «Театральный уголок в детском саду» | Форма для оценки презентации в ЭОИС и выступления на семинаре | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 13. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 7 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520"id=103520](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520)

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"id=481574](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574)

3. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079"id=69079](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079)

4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773"id=485773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156"id=436156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156)

2. Лукомская, Н. Давай договоримся! / Н. Лукомская. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 33 с. : ил. - (Сказки мамы-мышки). - ISBN 978-5-533-00158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485756"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485756"id=485756](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485756)

3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194"id=364194](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194)

4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996"id=211996](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996)

5. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588"id=56588](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3215>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603"id=488HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603"603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603) | 1. Алипханова, Ф.Н. Технологии начального литературного образования в современной педагогике : монография / Ф.Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 179 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 152-156. - ISBN 978-5-4475-9679-8 |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749"id=363749](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749) | Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306"id=486306](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306) | Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.mininuniver.ru](http://www.edu.mininuniver.ru/) Электронное обучение Мининского университета

[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru/) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Детские речевые инновации »

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Детские речевые инновации (учебное событие)» раскрывает научно-методологические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть лингвистическими, психолингвистическими, онтолингвистическими основами развития речи воспитанников детского сада.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «К.М.10.ДВ.01.02 Детские речевые инновации (учебное событие)» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Детские речевые инновации (учебное событие)»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —* обучение студентов умению фиксировать, определять и классифицировать детские речевые ошибки.

*Задачи дисциплины:*

1) активизировать знания будущих педагогов дошкольного образования по курсу «Русский язык и культура речи», уточняя и закрепляя следующие понятия: «культура речи», «коммуникативные качества речи», «правильность», «норма», «диалект», «жаргон» и т.д.;

2) дать понятие «речевая инновация» и рассмотреть причины их возникновения в речи детей и взрослых;

3) рассмотреть классификацию речевых инноваций (по С.Н. Цейтлин);

4) последовательно изучить разнообразные случаи отклонения от действующих языковых норм;

5) сформулировать принципы и методические приемы дифференциации, предупреждения и исправления речевых ошибок.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |  | Умеет применять способы определения причин речевых ошибок у детей дошкольного возраста. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки презентации, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность |  | Владеет методиками исправления детских речевых ошибок, обеспечивая общую готовность к школьному обучению | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки презентации, форма для оценки индивидуальных проектов |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Тема 1. Введение. Культура речи и речевые ошибки. Причины речевых инноваций. | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 2. Классификация речевых ошибок. | 2 | 4 | 4 | 10 | 20 |
| Тема 3. Особенности детских речевых инноваций. | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 4. Методика коррекции речевых ошибок. | 2 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| **Итого:** | 8 | 16 | 12 | 36 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Детские речевые инновации (учебное событие)» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин | Макс |
| 1. | ОР.1-6-1  ОР.2-6-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Культура речи и речевые ошибки. Причины речевых инноваций». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 20 | 10 | 20 |
| 2. | ОР.1-6-1  ОР.2-6-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Классификация речевых ошибок». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 20 | 10 | 20 |
| 3. | ОР.1-6-1  ОР.2-6-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Особенности детских речевых инноваций». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 20 | 10 | 20 |
| 4. | ОР.1-6-1  ОР.2-6-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика коррекции речевых ошибок». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 20 | 10 | 20 |
| 5. | ОР.1-6-1  ОР.2-6-1 | КСР в ЭОИС  Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 20 | 15 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520"id=103520](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520)

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574"id=481574](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574)

3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773"id=485773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156"id=436156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156)

2. Лукомская, Н. Давай договоримся! / Н. Лукомская. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 33 с. : ил. - (Сказки мамы-мышки). - ISBN 978-5-533-00158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485756"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485756"id=485756](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485756)

3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194"id=364194](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194)

4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996"id=211996](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996)

5. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588"id=56588](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588)

6. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746"id=485746](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3215>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749"id=363749](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749) | Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 |
| [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306"id=486306](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306) | Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.mininuniver.ru](http://www.edu.mininuniver.ru/) Электронное обучение Мининского университета

[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru/) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

# 6.1. Программа практики «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)»

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* педагогическая в дошкольном образовании

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности.

В процессе производственной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика завершает изучение модуля «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей».

**3. Цели и задачи**

*Цели практики —* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин.

*Задачи практики —*

1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;

2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной организации;

3) учить студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;

4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;

5) развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. | ОР 1.1 | Умеет применять методики и технологии познавательного (математического и экологического) и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности | ПК-1; ПК-2 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебного проекта, форма оценки на зачете |
| ОР2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность. | ОР 2.1 | Владеет технологиями образовательной работы с детьми, направленной на формирование психологической, общей и специальной готовности | ПК-1; ПК-2 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки аналитической справки, форма для оценки на зачете |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики**

Форма проведения: дискретная Способ проведения практики: стационарная

**6. Место и время проведения практики**

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных, обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

**7. Содержание практики**

7.1. Трудоемкость практики 12 з.е. / 8 недель

7.2. Структура и содержание комплексной практики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемоксть в часах |
| Подготовительно-организационный этап |  | 2 | 40 | 42 |  |
| Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. |  | 2 | 40 | 42 |  |
| Организация медосмотра обучающихся |  |  | 40 | 40 |  |
| Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности |  |  | 40 | 40 |  |
| Производственный этап прохождения практики | 26 |  | 40 | 66 |  |
| Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми; - выполнение заданий согласно плану практики; - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов; - оказание практической помощи |  |  | 40 | 40 | Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки |
| «Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности |  |  | 40 | 40 | Контрольно-диагностические задания, собеседование |
| Заключительный этап |  |  | 40 | 40 |  |
| Оформление отчетной документации по практике |  |  | 40 | 40 | Проверка документации |
| Проведение итоговой конференции, подведение итогов |  | 2 | 40 | 42 | Выставление зачета |

**8. Методы и технологии, используемые на практике**

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: - технология сотрудничества; - проблемная технология; - диалоговая технология; - активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - игровая технология.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР 1.1 ОР 2.1 | Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений | Форма для оценки учебного проекта | 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| 2 | ОР 1.1 | Наблюдение и анализ детской деятельности | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 3-6 | 5 | 16 | 30 |
| 3 | ОР 1.1 ОР 2.1 | Анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах | Форма для оценки учебно-исследовательских заданий | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 4 | ОР 1.1. | Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности | Форма для оценки аналитической справки | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР 1.1 | Участие в Круглом столе | Форма для оценки на дискуссии | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР 1.1 ОР 2.1 | Изготовление дидактических и иных пособий | Форма для оценки на собеседовании | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 7 | ОР 1.1 | Оформление и сдача отчетности по практике | Форма для оценки на зачете | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Итого: | | | | | 39 | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам практики**

Составление и защита отчета Собеседование Зачет Аттестация по производственной практике проводится на последней неделе практики

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики**

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - ведение дневника практики; - выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики**

*12.1. Основная литература*

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. - Н. Новгород: Мининский университет, 2016. - 53 с.

2. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») / сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 44 с.

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156"id=436156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156)

*12.2. Дополнительная литература*

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894"id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462"id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462)

3. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725"id=469725](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725)

4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441"id=437441](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441).

*12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE.

**13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

|  |  |
| --- | --- |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) | Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014 |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) | Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) |
| [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru/) | Медиатека педагогического опыта российских учителей |
| [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru/) | Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания |
| [www.scribd.com](http://www.scribd.com/) | Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013) |

**15. Материально-техническое обеспечение практики**

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

# 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=

Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.